

## Lettera e questionario inviati agli insegnanti

### Testo della lettera di accompagnamento al questionario

**Oggetto:** compilazione di un questionario relativo alla definizione di un profilo di docente ricercatore e di una scheda di documentazione delle ricerche disciplinari eventualmente effettuate.

Gentile collega,

da alcuni anni il progetto RMD (Ricerca Metodologica Disciplinare) tenta di valorizzare la ricerca compiuta dagli insegnanti, nella convinzione che la ricerca nella scuola

- è indispensabile;
- spetta agli insegnanti della scuola, i quali non possono non esserne i veri protagonisti;
- può essere utilmente supportata da altri enti (Università, IRRE, ecc.), ma deve essere condotta dagli insegnanti di scuola in quanto unici esperti di questo particolarissimo tipo di ricerca;
- deve essere, soprattutto nella fascia della secondaria superiore, prevalentemente metodologica disciplinare, cioè consistere nel trovare metodi a partire dai contenuti disciplinari, nella costruzione di curricoli, nella produzione di *best practices* (in vista della creazione di una rete di ricerca nella scuola);
- dovrebbe comportare un riconoscimento in termini di carriera e in termini di istituzionalizzazione di uno *status* professionale di ricercatore, con tutte le implicazioni che un tale riconoscimento comporta sul piano economico e della concreta possibilità di esercitare una tale funzione (anni sabbatici, parziali esoneri dall'insegnamento, ecc.).

In questa prospettiva, un gruppo di studio di ricercatori dell'IRRE E.-R. e di insegnanti di scuola – che hanno partecipato al progetto RMD, coordinato gruppi di studio di colleghi e prodotto materiali didattici – hanno cercato di definire “il profilo di docente ricercatore RMD” che qui proponiamo.

Con questo questionario vogliamo verificare il grado di condivisione che il profilo da noi costruito riscuote presso i colleghi e recensire materiali didattici di qualità.

Le chiediamo di valutare i vari costrutti (cioè le caratteristiche, i tratti distintivi), compilando la scheda qui acclusa. L'esito della consultazione dovrebbe contribuire alla definizione di “un profilo del docente ricercatore RMD” valutato da un campione rilevante di docenti, da presentare in un convegno sulla ricerca nella scuola, che il nostro Istituto si propone di organizzare agli inizi del prossimo anno.

La seconda parte della scheda è un invito a documentare le ricerche effettuate, per procedere alla costruzione di una banca di materiali didattici esemplari (*best practices*) in rete.

La preghiamo di restituire la scheda compilata **entro il 30 gennaio 2003** al seguente indirizzo, all'attenzione della sig. ra Mascaro (tel. 051/ 227669):

IRRE E. R. via U. Bassi 7 - 40121 Bologna

In attesa di poterLe comunicare i risultati della consultazione e metterLa al corrente delle nuove iniziative nell'ambito del progetto RMD, La ringraziamo per l'attenzione riservataci.

Il coordinatore del progetto  
prof. Francesco Piazzi

Staff del progetto: Francesco Piazzi (IRRE-ER, coordinatore), Maria Teresa Bertani (IRRE-ER), Armando Luisi (IRRE-ER), Aurelia Orlandoni (IRRE-ER), Luciano Stupazzini (consulente IRRE-ER), Ermanno Rosso (L.S. L. da Vinci di Casalechio di Reno - BO), Donatella Vignola (L.G. Gioia di Piacenza), Cristina Bonelli (L. G. Gioia di Piacenza), Pietro Biancardi (L.C. Minghetti di Bologna), Stefano Aicardi (IP.S.I.A L. Galvani di Reggio Emilia). Segreteria: Silvana Mascaro (IRRE-ER).

**QUESTIONARIO**

**PROFILO DI DOCENTE RICERCATORE METODOLOGICO DISCIPLINARE**

**DATI**

Laurea in \_\_\_\_\_

Altri titoli universitari \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Disciplina/e insegnata/e \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tipo di scuola \_\_\_\_\_

Classi \_\_\_\_\_ Provincia della scuola \_\_\_\_\_

Numero anni di insegnamento \_\_\_\_\_ Anno di laurea \_\_\_\_\_ M/F \_\_\_\_\_

**Di seguito proponiamo una serie di costrutti (caratteristiche, capacità e competenze) che definiscono un profilo professionale del docente ricercatore.**

**La preghiamo di assegnare un punteggio a ciascun costrutto, in ogni colonna, secondo la scala seguente:**

- 1 - per niente**
- 2 - poco**
- 3 - abbastanza**
- 4 - molto**

| <b>Parte prima: Costrutti per la definizione del profilo professionale del docente Ricercatore Metodologico Disciplinare (RMD)</b> |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
| <b>Caratteristiche personali</b>   |   |   | <b>Quanto ritiene di possedere la caratteristica?</b> | <b>Quanto è importante per il docente RMD?</b> | <b>Quanto è importante per gli altri docenti?</b> |  |
| 1  | È motivato  | Pone alla base della propria ricerca il desiderio di favorire lo sviluppo degli studenti attraverso le potenzialità formative della propria disciplina  | ① ② ③ ④   | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④   |  |
| 2  | È sensibile al contesto                           | Pone attenzione al momento applicativo, ovvero al contesto pratico entro cui si esercita l'insegnamento/ apprendimento al fine di adeguare sempre la propria azione ai bisogni formativi e ai diversi stili di apprendimento degli studenti | ① ② ③ ④   | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④   |  |
| 3  | È creativo  | Ha la capacità di "inventare" strumenti e metodologie in grado di rispondere a bisogni formativi nuovi o dare risposte nuove a bisogni tradizionali   | ① ② ③ ④   | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④   |  |
| <b>Caratteristiche professionali</b>   |   |   | <b>Competenze di base</b>                             |  |   |  |
| 4  | Ha esperienza diretta sul campo                   | Ha svolto e svolge la ricerca a partire dall'esperienza quotidiana in classe  | ① ② ③ ④   | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④   |  |
| 5  | Possiede preparazione disciplinare professionale  | Ha conoscenza dello stato dell'arte disciplinare, aggiornata e criticamente approfondita  | ① ② ③ ④   | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④   |  |
| 6  | Possiede competenza metadisciplinare              | Sa definire il ruolo che la disciplina svolge nel complesso curricolare; sa individuare i nuclei fondanti della disciplina e valorizzarne la portata transdisciplinare  | ① ② ③ ④   | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④   |  |
| 7  | Possiede competenza sui processi di apprendimento | Sa equilibrare nell'attività didattica insegnamento frontale, lavoro di gruppo/ cooperativo e attività individualizzate e creative, utilizzando strategie e metodi differenziati anche sulla base di conoscenze psicopedagogiche            | ① ② ③ ④   | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④   |  |
| 8  | È a conoscenza della normativa                    | Sa analizzare, sintetizzare e valutare documenti normativi (legislativi, contrattuali, regolamentari e finanziari) per la progettazione della sua ricerca e per la programmazione didattica   | ① ② ③ ④   | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④   |  |
| 9  | Utilizza le nuove tecnologie                      | È aggiornato sull'uso delle nuove tecnologie e disponibile ad utilizzarle nella ricerca e nella prassi didattica  | ① ② ③ ④   | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④   |  |

|    |  |  | Quanto ritiene di possedere la caratteristica? | Quanto è importante per il docente RMD? | Quanto è importante per per gli altri docenti? |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  | <b>Capacità di ricerca</b>   |  |   |  |
| 10 | Approfondisce, problematizza, rielabora    | Sa leggere l'esistente (= approfondire) individuandone limiti e bisogni (= problematizzare) in base ai quali elaborare un piano di intervento  | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④                                 | ① ② ③ ④  |
| 11 | È dotato di dimensione critica             | Sa riflettere costruttivamente, in modo consapevole e sempre aperto nella ricerca didattica, sottoponendo a costante verifica il proprio lavoro  | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④                                 | ① ② ③ ④  |
| 12 | È sistematico                              | Procede nella propria ricerca non secondo mode o interessi estemporanei, ma con metodo, proponendosi come obiettivo, non un rinnovamento superficiale, ma complessivo e coerente                                 | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④                                 | ① ② ③ ④  |
| 13 | È collaborativo                            | Sa lavorare (progettare/ costruire percorsi/ verificare/ valutare) con colleghi, negoziando le proposte di obiettivi/materiali/strumenti e attività e valorizzando le attitudini/ specializzazioni di ciascuno   | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④                                 | ① ② ③ ④  |
| 14 | Ha capacità di leadership                  | Sa programmare, coordinare, gestire un gruppo di ricerca anche nell'attività di formazione degli insegnanti, ottimizzando il lavoro collettivo   | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④                                 | ① ② ③ ④  |
| 15 | Sa verificare                              | Sottopone a costante verifica il proprio lavoro  | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④                                 | ① ② ③ ④  |
|    |  | <b>Capacità di gestione dei risultati</b>  |  |   |  |
| 16 | Sa documentare                             | Sa documentare il lavoro svolto in tutte le fasi (raccolta di dati e materiali) rendendolo leggibile e fruibile ad altri   | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④                                 | ① ② ③ ④  |
| 17 | Innova strutture metodologico-disciplinari | Sa innovare la struttura della disciplina, adeguandola sempre meglio ai bisogni culturali e ai meccanismi dei processi di apprendimento degli studenti ed anche ai contributi innovativi dell'ambito scientifico | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④                                 | ① ② ③ ④  |
| 18 | Generalizza                                | Sa conferire alla propria ricerca i requisiti di flessibilità e trasferibilità che consentano di adattarla ad altri contesti e ad altri utenti   | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④                                 | ① ② ③ ④  |
| 19 | Ha capacità di comunicazione               | Sa relazionarsi e rapportarsi sia rispetto a persone/gruppi che a situazioni   | ① ② ③ ④  | ① ② ③ ④                                 | ① ② ③ ④  |

## Parte Seconda: Analisi di alcuni costrutti

### Costrutto n. 2: È sensibile al contesto

(Pone attenzione al momento applicativo, ovvero al contesto pratico entro cui si esercita l'insegnamento/ apprendimento al fine di adeguare sempre la propria azione ai bisogni formativi e ai diversi stili di apprendimento degli studenti)

Specifichi quanto è importante l'attenzione a ciascuno dei seguenti contesti per l'attività del docente ricercatore RMD (*1= per niente; 4=molto importante*):

- La classe
- La scuola di appartenenza
- Il territorio
- I bisogni della società (intesi come formazione del cittadino)

### Costrutto n. 4: Ha esperienza diretta sul campo

(Ha svolto e svolge la ricerca a partire dall'esperienza quotidiana in classe)

La pratica quotidiana di insegnamento, per la Ricerca Metodologico Disciplinare, è una condizione:

- Indispensabile
- Importante
- Opportuna
- Non indispensabile

### Costrutto n. 5: Possiede preparazione disciplinare professionale

(Ha conoscenza dello stato dell'arte disciplinare, aggiornata e criticamente approfondita)

Specifichi quanto è importante ciascuno dei seguenti strumenti per il conseguimento della preparazione disciplinare professionale (*1 = per niente; 4 = molto importante*)

- Conferenze, convegni
- Libri
- Riviste
- Internet
- Gruppi di lavoro

Specifichi da quali enti dovrebbe essere supportato il conseguimento della preparazione disciplinare professionale:

- IRRE
- Associazioni disciplinari e professionali
- Università
- La scuola di appartenenza
- Enti preposti alla formazione iniziale
- Enti preposti alla formazione in servizio
- Altro (specificare) .....

**Costrutto n. 8: È a conoscenza della normativa**

(Sa analizzare, sintetizzare e valutare documenti normativi: legislativi, contrattuali, regolamentari e finanziari, per la progettazione della sua ricerca e per la programmazione didattica)

Specifichi quanto sono importanti le seguenti competenze nell'attività del docente ricercatore RMD (1= per niente; 4=molto importante)

Conoscere e applicare le norme relative all'organizzazione scolastica:

- Norme comunitarie
- Norme nazionali
- Norme interne alla singola istituzione scolastica

**Costrutto n. 9: Utilizza le nuove tecnologie**

(È aggiornato sull'uso delle nuove tecnologie e disponibile ad utilizzarle nella ricerca e nella prassi didattica)

Specifichi quanto è importante l'utilizzo delle nuove tecnologie (1= per niente; 4=molto importante):

- Nell'attività didattica in classe del docente RMD
- Per documentare i lavori/ricerche svolte
- Per operare/coordinare gruppi di lavoro di docenti e/o studenti
- Altro (specificare) .....

**Costrutto n. 14: Ha capacità di leadership**

(Sa programmare, coordinare, gestire un gruppo di ricerca anche nell'attività di formazione degli insegnanti, ottimizzando il lavoro collettivo)

La *leadership* definita in questo costrutto dovrebbe avere un riconoscimento istituzionale

- NO
- SI

**Costrutto n. 16: Sa documentare**

(Sa documentare il lavoro svolto in tutte le fasi (raccolta di dati e materiali) rendendolo leggibile e fruibile ad altri)

Specifichi quanto sono importanti i seguenti canali di diffusione (1 = per niente; 4 = molto importante)

- IRRE
- Università
- Associazioni disciplinari e professionali
- Altro (specificare) .....

Specifichi quanto sono importanti i seguenti strumenti di documentazione della ricerca (*1 = per niente; 4 = molto importante*)

- Riviste
- Materiali grigi: dispense, fascicoli,
- Libri
- Internet
- CD Rom
- Altro (specificare) .....

**Costrutto n. 19: Ha capacità di comunicazione**

(Sa relazionarsi e rapportarsi sia rispetto a persone/gruppi che a situazioni)

Specifichi in che misura l'insegnante RMD debba stabilire rapporti con i seguenti interlocutori (*1 = per niente; 4 = molto*)

- IRRE
- Associazioni professionali
- Università
- Enti territoriali
- Enti preposti alla formazione iniziale
- Enti preposti alla formazione in servizio

|  |
|--|
| <b>Parte terza: Riconoscimenti e loro modalità</b> |
|--|

Segni con una crocetta l'ipotesi che condivide maggiormente (**una sola risposta**).

- La verifica del lavoro di ricerca deve avvenire secondo la normale dialettica della produzione scientifica (le cose migliori ottengono il consenso della "comunità scientifica")
- La verifica deve essere svolta da un organismo esterno alla scuola preposto alla valutazione dei lavori
- La verifica deve essere svolta da un organismo istituzionalizzato composto da insegnanti ricercatori
  
- Con quali conseguenze sulla carriera?
- Incentivi una tantum?
- Un diverso livello di stipendio e di carriera
- Altro (specificare).....

**LA RICERCA METODOLOGICO DISCIPLINARE**

**SCHEMA DI DOCUMENTAZIONE**

**Le informazioni raccolte costituiranno il nucleo centrale di una Banca dati in rete; si prega pertanto di fornire le informazioni che si ritengono più utili a questo scopo e di compilare una scheda per ogni ricerca presentata.**

Scuola (denominazione completa) \_\_\_\_\_

Indirizzo \_\_\_\_\_

Comune \_\_\_\_\_ Provincia \_\_\_\_\_

Telefono \_\_\_\_\_ Fax \_\_\_\_\_

Codice scuola \_\_\_\_\_ e-mail del docente referente \_\_\_\_\_

**TITOLO DELLA RICERCA:**

\_\_\_\_\_

Docente referente: \_\_\_\_\_

Materia di insegnamento: \_\_\_\_\_

**Altri docenti partecipanti alla ricerca:**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

**Materia di insegnamento**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Anni scolastici di effettuazione:**

2002/03       2000/01       1998/99       1996/97       1994/95

2001/02       1999/00       1997/98       1995/96       1993/94

**Coinvolgimento della scuola:**

- l'attività di ricerca è prevista nel POF? Sì       No
- i docenti della scuola ne sono informati? Sì       No
- la ricerca ha avuto effetti sulla didattica generale dell'istituto? Sì       No

**Modalità di lavoro nell'ambito della ricerca** (barrare anche più di una casella):

- ogni insegnante da solo
- insegnanti della stessa materia in gruppo
- insegnanti di materie affini in gruppo
- insegnanti della stessa scuola in gruppo
- insegnanti di scuole diverse in gruppo

**Coinvolgimento degli studenti**

Quanti studenti sono stati coinvolti?

- nessuno studente
- alcuni studenti di una classe
- tutti gli studenti di una classe
- gli studenti di più classi

**Eventuali enti esterni a supporto della ricerca:**

- nessun ente
- IRRE (ex IRRSAE)
- Università
- Ente locale (Comune, Provincia, Regione)
- Associazioni professionali o disciplinari
- Rete di scuole
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

**Tempo al di fuori dell'orario di cattedra destinato in media da ciascun docente alla ricerca (compresa la progettazione):**

- meno di 20 ore
- da 20 a 50 ore
- da 51 a 100 ore
- più di 100 ore

**Eventuale retribuzione della ricerca:**

- nessuna retribuzione
- meno di 20 ore
- da 20 a 50 ore
- da 51 a 100 ore
- più di 100 ore

**Da quale ente è stata retribuita la ricerca?** \_\_\_\_\_

**Altre forme di riconoscimento:**

**Canali di finanziamento:**

- nessun finanziamento
- IRRE (ex IRRSAE)
- Università
- Ente locale (Comune, Provincia, Regione)
- Europa
- Soggetti privati
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

**Materiali prodotti:**

- Fascicolo, dispensa, materiale grigio
- Libro
- Cd-rom
- Sito Internet
- Audiovisivo
- Altro (specificare) \_\_\_\_\_

**La ricerca è stata pubblicata?**

- No     Sì

**Se sì, in quale forma? (indicare tutti gli elementi della pubblicazione (Titolo, N° rivista, editore del libro, ecc...))**

- Articolo \_\_\_\_\_
- Libro \_\_\_\_\_
- Altro \_\_\_\_\_

**La ricerca è stata presentata in pubblico?**

- No     Sì

**Se sì, in quale forma? (indicare gli elementi caratteristici della presentazione, data, ecc...)**

- Convegno, conferenza \_\_\_\_\_
- Seminario, corso di aggiornamento \_\_\_\_\_
- Mostra \_\_\_\_\_
- Altro \_\_\_\_\_

**Esiste qualche tipo di valutazione della ricerca?**

\_\_\_\_\_

**Quale documentazione della ricerca è disponibile? (anche eventuale sito WEB)**

\_\_\_\_\_

**Descrizione sintetica dell'esperienza.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Punti deboli/ punti forti dell'esperienza:\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_